

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ Г.БОР

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
Протокол от 30.08.2021 № 12

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МАОУ лицей г. Бор  
от 30.08.2021 № 310-о

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**на 2021-2026 гг.**

**г. Бор  
2021**

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

МАОУ лицей г. Бор располагается в городской черте, рядом с одним из градообразующих предприятий ОАО Эй Джи Си «Борский стекольный завод», социальное партнерство с которым является примером содружества. Предприятие оказывает шефскую помощь, помогает в организации профориентационной работы, в свою очередь представители завода частые гости на общешкольных праздниках и мероприятиях. Лицей – единственное учреждение повышенного статуса в городском округе, ведущим направлением работы является развитие одаренных детей в различных областях и сферах деятельности. В рамках договоров о сотрудничестве образовательная организация осуществляет партнерскую деятельность с НГПУ им. К. Минина, ННГУ им. Н.И. Лобачевского, НГПУ им. Р.Е. Алексева, НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, НА МВД. Преподаватели высшей школы в тесном сотрудничестве с учителями лицея работают с НОУ, участвуют в проведении ежегодной научно-практической конференции «Светлая голова лицея». На базе школы созданы социально-правовой и социально-экономический классы в рамках договора с НА МВД, что оказывает серьезное влияние на формирование правовой культуры лицеистов, гражданско-правовой ответственности всех участников образовательного процесса. В лицее создано первичное отделение Российского движения школьников, ведут активную деятельность детские общественные объединения волонтеров, юных инспекторов дорожного движения, юных пожарных, спортивный клуб «Атлет».

Процесс воспитания в МАОУ лицей г. Бор основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность; допускаются элементы соревновательности между классами,

- педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий

ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененное в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МАОУ лицей города Бор – **личностное развитие школьников**, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким **целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.**

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим

на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является *создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:***

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является *создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.***

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих *основных задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду лица и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 12) вовлекать учащихся в добровольческую (волонтерскую) деятельность, используя ее потенциал для воспитания в учащихся внимания, заботы, уважения, развивать коммуникативную культуру, эмоциональный интеллект.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих

направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Воспитательное пространство МАОУ лицей г. Бор представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились родители, близкие родственники. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но и в микрорайоне в целом. Это стимулирует социально-полезную деятельность учащихся во благо родного города и его жителей. В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

#### ***Внешкольный уровень***

Марафон добрых дел «Делаем мир лучше» (социальные проекты). Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые лицеистами, педагогами, родителями комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

КВИЗы. Ежеквартальные интеллектуальные игры, проводимые для выпускников лицея, учащихся, родителей, педагогов, расширяющие интеллектуальные горизонты всех участников образовательного пространства,

Традиционные общешкольные праздники: «День знаний», «Последний звонок», «День Победы». В формате праздников, представлений, концертов, театрализаций, которые открывают возможности для творческой самореализации учащихся, воспитывают патриотические чувства, проводятся с участием окружающего школу социума.

Всероссийские, региональные, муниципальные акции, посвященные значимым отечественным и международным событиям. Возможность для самореализации и саморазвития.

#### ***Школьный уровень***

Общешкольные праздники: «День лицеиста», торжественные итоговые линейки «Не повторяется такое никогда...». Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы

Церемония награждения «Светлая голова лицея». Церемония награждения (по итогам года) лицеистов и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Присвоение звания «СГЛ»

Торжественные ритуалы «Посвящение в лицеисты», «Посвящение в первоклассники», ритуалы посвящения в ДОО. Торжественные церемонии посвящения с произнесением клятв и исполнением гимнов детских общественных движений и объединений различных уровней (Юнармия, РДШ, школьные ДОО «Линия жизни», «Открытый мир», ЮИД, ДЮП и т.д.), символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в лицее и развивающие общественную идентичность детей.

#### ***Классный уровень***

Выборы и делегирование представителей классов для организации и подготовки ОКД Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел

Участие классов в ОКД. Участие классных коллективов в реализации общешкольных ключевых дел.

Анализ общешкольных ключевых дел. Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела

#### ***Индивидуальный уровень***

Распределение общественных обязанностей Вовлечение по возможности каждого ребенка в

ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.)

Индивидуальные беседы, консультации, совместная деятельность, наблюдение

Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

При реализации форм и видов деятельности классные руководители ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.

#### ***Работа с классным коллективом***

Часы общения и поддержки. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе, выработка совместно с учащимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе (1 раз в 2 недели)

Коллективные классные дела. Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленностей), вовлечение в них детей с самыми разными потребностями, предоставление возможности самореализоваться и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Классный час. Начальная школа. Реализация программы внеурочной деятельности «Азбука добра», направленной на усвоение учащимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций российского общества. Средняя и основная школа. Реализация программы внеурочной деятельности "Самосовершенствование личности», направленной самопознание, самовоспитание и саморазвитие лицеистов.

Игры, тренинги. Сплочение и командообразование класса.

Дни именинников, классные «огоньки» и вечера. Традиции празднования в классе дней рождения, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса

Однодневные и многодневные экскурсии, походы, посещение театров, музеев, выставок.

Совместные с родителями выезды в близлежащие и дальние города РФ, выходы и выезды на природу, культурные выходы в театры, музеи, на выставки с целью расширения кругозора, сплочения класса.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего

трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа с учениками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских советов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и

установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Речевое развитие», «Занимательная математика», «Умники и умницы», «Зарубежная литература», «Нормативный аспект культуры речи», «Инфознайка», «Решение задач повышенной сложности по физике», «Основы экономики», «Русское правописание, орфография и пунктуация».

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Поющие сердечки», «Палитра», «К вершинам искусства».

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Самосовершенствование личности», «Азбука добра», «Я – человек, патриот, гражданин».

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых «Настольный теннис», «Пионербол», «Общая физическая подготовка».

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду: «Мастерская творчества»

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: «Открытый мир», «Линия жизни», «Воспитание лидера».

### 3.4. Модуль «Школьный урок»

МАОУ лице г. Бор учреждение повышенного статуса, приоритетным направлением является работа с одаренными детьми, в том числе в направлении «Наука». В лицее создано **научное общество учащихся**, в рамках которого ведется активная научно-исследовательская деятельность, результаты которой ежегодно представляются на научных конференциях различных уровней. Ряд предметов в лицее изучается на **углубленном уровне**, в **основной и средней школах**, с использованием ресурса высшей школы в рамках сетевого взаимодействия.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность и предполагает следующее:

#### **Для ООП ООО и ООП СОО**

- организация различных форм и видов **наставничества**: традиционное личное наставничество, групповое наставничество, командное наставничество, наставничество ровесниками, интернет-наставничество. Осуществление данных форм и видов деятельности наиболее квалифицированными педагогами и мотивированными, эрудированными учащимися, осуществляющими помощь и поддержку детей из категории «одаренных», помогающими развиваться в той или иной предметной области, достигая результатов на различных уровнях (включая региональный, всероссийский и международный);

#### **Для ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО**

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, начиная с демонстрации их на школьной *научно-практической конференции «Светлая голова лица»*, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### 3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы, класса и анализа проводимых дел. Для организации детского самоуправления в школе определены функциональные обязанности для заместителя директора школы по воспитательной работе, педагога-организатора, старшего вожатого, педагога дополнительного образования, классного руководителя.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

#### *На уровне школы:*

- через деятельность выборного *Совета лицеистов*, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего *актива Совета лицеистов*, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих *советов дела*, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций, конференций и т.п.;
- через деятельность школьной *Службы медиации*, созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

- Через деятельность советов отдельных детских объединений, осуществляющих деятельность в рамках отдельных направлений: *Совет школьного музея, Совет школьного спортклуба, Совет школьных медиа, Совет юнармейского отряда «Доблесть»* и т.д.

**На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса *лидеров*, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных *органов самоуправления класса*, отвечающих за различные направления работы класса;

**На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения входят в состав союза детских объединений лицей «ЛицеУМ». Это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившиеся на основе общности интересов реализации общих целей, указанных в Уставе общественного объединения.

В лицее создано *первичное отделение Российского движения школьников, отряд «Доблесть» детского военно-патриотического движения «Юнармия».*

Детские общественные объединения МАОУ лицей г. Бор:

На уровне *начальной школы:*

*ДОО «Открытый мир»;*

На уровне *основной школы:*

*ДОО «Линия жизни»*

ДОО, действующие для лицейстов *всех образовательных уровней:*

*ДОО Юных инспекторов дорожного движения «Светофор»*

*ДОО Дружина юных пожарных «Пламя»*

*Школьный спортивный клуб «Атлет»*

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- общий сбор – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

### **Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу и т.п.;

- литературные, исторические, биологические поездки-экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников преимущественно в каникулярный период в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- туристическая эстафета «Юный турист» с участием команд, сформированных из школьников, включающая в себя соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

### **3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

#### ***На внешкольном уровне:***

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>), «Навигатор поступления» созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- участие в региональном проекте «Билет в будущее»;
- посещение городских профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

#### ***На школьном уровне:***

- реализация школьного проекта «Перспектива», начиная с уровня начальной школы, включающего в себя циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационной смены «Перспектива» (осенние каникулы), в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

#### **На уровне класса**

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

#### **На индивидуальном уровне:**

- индивидуальные консультации психолога для учащихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- участие учащихся в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA, по результатам которого каждый участник получает индивидуальные рекомендации;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **3.9. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **На внешкольном и школьном уровнях**

- школьного издательского пресс-центра, в который входят *газета «Лицейст»* и альманах *«Вдохновение»*, целью которого является освещение через школьную газету наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, трансляция продуктов литературного авторского творчества (ежемесячно в печатном (550 экземпляров) и стендовом форматах);
- школьные интернет-группы в социальной сети ВКонтакте *«ЛицейУМ»* и *«Лицей online»*, *«Светофор»*, *«Открытые сердца»* - разновозрастные сообщества школьников, педагогов, родителей, созданные с целью освещения деятельности МАОУ лицей г. Бор в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- школьная телестудия *«Лицей studio»*, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж видеопроductов, освещающих наиболее значимые мероприятия или события, носящие просветительский характер; одноименный интернет-ресурс на канале Ютуб для трансляций школьных событий, в том числе прямых эфиров.
- школьный просветительский ресурс *«PRO – чтение»* на канале Ютуб.
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

- использование платформы Calameo для размещения различных печатных ресурсов, созданных участниками образовательного пространства.

#### ***На уровне класса***

- медиаресурсы классов (страницы в соцсетях, стендовые ресурсы «Классная жизнь», классные печатные издания)

### **3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- Реализация проекта «К вершинам искусства». Сменные экспозиции картин известных художников, высказываний известных людей («крылатые» выражения), в том числе в интерактивном формате (на интерактивных панелях). Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- Реализация проекта «Детский вернисаж». Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций (в том числе в интерактивном формате): творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- Реализация проекта «Классная клумба». Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, осуществление ухода за зелеными насаждениями.

- Оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- Реализация школьного проекта «Буккроссинг». Создание и поддержание в рабочем состоянии в коридоре 3 этажа стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- Оформление стендов, плакатов, инсталляций. Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и

школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

- Совет родителей лицея и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Открытый педсовет, на котором обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов, демонстрируются достижения обучающихся, педагогов, образовательной организации в целом;
- Родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- Родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- Родительские форумы при школьных интернет-ресурсах, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **3.12. Модуль «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. развивает коммуникативную культуру, эмоциональный интеллект, эмпатию. Воспитательный потенциал волонтерства в МАОУ лицей г. Бор реализуется следующим образом:

На базе школы создан волонтерский отряд «Открытые сердца», который имеет свою символику, информационный стенд, страницу в социальной сети ВКонтакте и осуществляет следующую деятельность

***На внешкольном уровне:***

- участие лицейцев в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий муниципального уровня от лица школы (как встречающие лица, помогающие сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственные за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе муниципального, городского характера);
- посильная помощь, оказываемая волонтерами пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение волонтеров-лицейцев к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, дом престарелых, центр социальной помощи семье и детям, учреждения

здравоохранения) при проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для различных категорий нуждающихся, в том числе детей, находящихся на длительном лечении (акция «Коробка храбрости»), животных из приютов города и области.

**На уровне школы:**

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие лицейстов в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров, информационных часов в различных направлениях (ЗОЖ, правовая культура, военно-патриотическое направление и т.д.);
- участие волонтеров-лицейстов в работе на прилегающей к школе территории (помощь в благоустройстве);
- проведение профилактических акций и мероприятий по пропаганде здорового и безопасного образа жизни;
- организация и проведение тематических акций, челленджей и мероприятий по всем направлениям работы школы.

**На индивидуальном уровне:**

- привлечение новых членов в ряды волонтерского движения

**4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Критерии	Показатели	Объект	Методы инструментари й	Периодичность четверть	Ответствен ные	Рекомендации
Изучение личностного роста	Отношение к общечеловеческим ценностям. Гражданская позиция Саморазвитие	6-11 кл.	Степанов П.В. Григорьев Д.В. Кулешова И.В. «Методика диагностики личностного роста учащегося»	1 раз в год (IV четверть)	Классные руководители Зам. директора по ВР	ШМО классных руководителей
Изучение социальных качеств обучающихся	Отношение к общечеловеческим ценностям	1-5 кл.	Диагностическая программа изучения социальных качеств школьника по Монахову Н.В.	1 раз в год (IV четверть)	Классные руководители Зам. директора по ВР	ШМО классных руководителей
Социальный паспорт	Характеристика семьи и диагностика степени ее благополучия и методов воспитания ребенка	Семья	Анкетирование, обследование ж/б условий	1 раз в год (1 четверть)	Социальный педагог кл. рук-ли	ШМО классных руководителей

Социально-психологическое тестирование	Предрасположенность к раннему потреблению ПАВ, выявление группы риска	7-11 кл.	Онлайн-опрос «Твое отношение к ПАВ»	1 раз в год (2 четверть)	Классные руководители Социальный педагог Психолог	ШМО кл. руководителей
Изучение уровня развития детского коллектива	Этап сформированности классных и школьного коллективов	2-11 кл.	Методика изучения уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив» А.Н. Лутошкин	1 раз в год (3 четверть)	Классные руководители , Зам директора по ВР	ШМО кл. руководителей
Внеурочная занятость	Количество охваченных внеурочной занятостью обучающихся	1-11 кл.	Платформы «Навигатор», АИС	2 раза в год (1 и 3 четверть)	Классные руководители Зам директора по ВР	Зам директора по ВР
Результативность дополнительного образования и внеурочной деятельности	Количественные и качественные показатели участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня	1-11 кл.	Итоговые данные участия в программе «Одаренные дети», приказы, благодарственные письма.	1 раз в год (4 четверть)	Педагоги дополнительного образования Зам директора по ВР, классные руководители	Управляющий совет, совет лицейстов
Охват обучающихся организованными формами отдыха и оздоровления в течении года	Количественные показатели	1-11 кл.	Таблица с различными формами организованной занятости и оздоровления	3 раза в год (май, сентябрь, декабрь)	Классные руководители , Зам директора по ВР	Зам директора по ВР
Мониторинг участия классных коллективов в мероприятиях общешкольного уровня в рамках Программы воспитания (рейтинг)	Качественные показатели	1-11 кл.	Рейтинговая таблица (положение о рейтинге)	В течении года (итоги - май)	Зам директора по ВР, старшая вожатая	ШМО кл. руководителей
Удовлетворенность родителей образовательным процессом в ОУ	Изучение степени удовлетворенности родителей образовательным процессом	Родители и 1-11 кл.	Анкета «Удовлетворенность родителей образовательным процессом в ОУ» по Степанову В.Н.	1 раз в год (2 четверть - ноябрь)	Классные руководители , Зам директора по ВР	Совещание при директоре
Изучение удовлетворенности обучающихся школьной жизнью»	Изучение степени удовлетворенности обучающихся образовательным процессом	5-11 кл.	«Изучение удовлетворенности обучающихся школьной жизнью» А.А.Андреев	1 раз в год (4 четверть)	Классные руководители , Зам директора по ВР	Совещание при директоре

Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе	Определить уровень развития ученического самоуправления	5-11 кл.	«Методика определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» М.И.Рожков	1 раз в год (февраль-март)	Классные руководители , Зам директора по ВР	ШМО классных руководителей
---	---	----------	--	----------------------------	---	----------------------------



